

Popis předmětu

Zkratka předmětu:	KRO/FKFL	Strana:	1 / 3
Název předmětu:	Kapitoly z francouzské lingvodidaktiky		
Akademický rok:	2023/2024	Tisknuto:	25.05.2024 14:32

Pracoviště / Zkratka	KRO / FKFL			Akademický rok	2023/2024
Název	Kapitoly z francouzské lingvodidaktiky			Způsob zakončení	Zkouška
Akreditováno/Kredity	Ano, 3 Kred.			Forma zakončení	Ústní
Rozsah hodin	Seminář 2 [HOD/TYD]				
Obs/max	Statut A	Statut B	Statut C	Zápočet před zkouškou	NE
Letní semestr	0 / -	0 / -	0 / -	Počítán do průměru	ANO
Zimní semestr	3 / -	0 / -	0 / -	Min. (B+C) studentů	nestanoveno
Rozvrh	Ano			Opakovaný zápis	NE
Vyučovací jazyk	Francouzština			Vyučovaný semestr	Zimní, Letní
Volně zapisovatelný předmět	Ano			Počet dnů praxe	0
Hodnotící stupnice	1 2 3 4				
Počet hodin kontaktní	0				
Automat. uzn. záp. před zk.	Ano v případě předchozího hodnocení 4 nebo nic.				
Periodicita	K				
Nahrazovaný předmět	Žádný				
Vyloučené předměty	Nejsou definovány				
Podmiňující předměty	Nejsou definovány				
Předměty informativně doporučené	Nejsou definovány				
Předměty, které předmět podmiňuje	Nejsou definovány				

Cíle předmětu (anotace):

Cílem předmětu je uvedení posluchačů do kontextu současného lingvodidaktického diskurzu v prostředí frankofonní pedagogiky. Semináře jsou organizovány jako diskuse k významným dílům francouzských didaktiků cizích jazyků a zejména didaktiků francouzštiny jako jazyka cizího. Výběr děl zahrnuje jednak stěžejní monografické práce oboru, ale zároveň reflektuje nejnovější trendy, projevující se v odborných periodikách. Předmět doplňuje a rozšiřuje znalosti dosažené již dříve v předmětech Didaktika francouzštiny a Francouzština pro specifické účely. Pozornost bude věnována zejména otázkám vztahujícím se ke strategiím učení, receptivním a produktivním dovednostem, postavení gramatiky a lexika ve vyučování, kulturním aspektům, problémům raného učení, jazykové a vzdělávací politice. Předpokládá se samostudium doporučené literatury jako příprava na semináře.

Požadavky na studenta

Splnění ústní zkoušky.
Přednesení referátu na zadané téma v rozsahu nejméně 5ti normostran.

Obsah

- Kritická analýza učebních strategií podle P. Cyra
- Učení francouzské gramatiky podle H. Besse a R. Porquiera
- R. Galisson a jeho cesta k jinému jazyku prostřednictvím jiného lexika
- Chyba a chybování v pojetí současné didaktiky cizích jazyků (M. Marquillo Larruy)
- Použití literárních textů v učení francouzštině
- Kulturní aspekty ve výuce cizích jazyků (J.-C. Beacco, G. Zarate)
- Rané učení cizím jazykům a koncept "jazykového probouzení" (L. Dab?ne, M. Candelier)
- Plurilingvní a plurikulturní kompetence, jazyková politika Rady Evropy
- Vývoj učebních metod směrem k eklektismu (Ch. Puren a jiní)

Studijní opory

Garanti a vyučující

- **Garanti:** Doc. PhDr. Marie Fenclová, CSc. (100%)
- **Vede seminář:** Doc. PhDr. Marie Fenclová, CSc. (100%)

Literatura

- **Základní:** Cuq, J.-P.; Gruca I. *Cours de didactique du français langue étrangère et seconde*. Grenoble, PUG., 2002.
- **Základní:** Dab?ne, L. *Enseignement précoce d'une langue ou éveil au langage ?*. Le Français dans le Monde, Recherches et Applications. P. 57-64., 1991.
- **Základní:** Martinez, P. *La Didactique des langues étrangères*. Paris, PUF., 1997.
- **Doporučená:** Coste, D. ; Moore, D., Zarate, G. *Compétence plurilingue et pluriculturelle*. Conseil de l'Europe, 1999.
- **Doporučená:** Candelier, M. *Eveil aux langues ? l'école primaire*. De Boeck Supérieur, 2003.
- **Doporučená:** Besse, H. ; Porquier R. *Grammaire et didactique des langues*. Cédif-Hatier, LAI., 1984.
- **Doporučená:** Puren, Ch. *La Didactique des langues étrangères a la croisée des méthodes. Essai sur l'éclectisme*. Didier, Paris, 1994.
- **Doporučená:** Galisson, R. *La pragmatique lexicoculturelle pour accéder autrement ? une autre culture par un autre lexique*. 1999.
- **Doporučená:** Zarate, Z. *Langues, xénophobie, xénophilie dans une Europe multiculturelle*. CNDP, 2001.
- **Doporučená:** Porcher, L. *L'enseignement des langues étrangères*. Paris, Hachette, 2004.
- **Doporučená:** Beacco, J.-C. *Les dimensions culturelles des enseignements de langue*. Paris, Hachette, 2000.
- **Doporučená:** CYR, P. *Les stratégies d'apprentissage*. Paris, CLE Int., 1999.
- **Doporučená:** Albert, M.-C.; Souhot, M. *Les textes littéraires en classe de langue*. Paris, Hachette.. 2000.
- **Doporučená:** MarquilloLarruy, M. *L'interprétation de l'erreur*. CLE International, 2003.

Časová náročnost

Všechny formy studia

Aktivita	Časová náročnost aktivity [h]
Kontaktní výuka	26
Příprava na zkoušku [10-60]	37
Příprava prezentace (referátu v cizím jazyce) [10-15]	15
Celkem:	78

Hodnotící metody

Odborné znalosti - odborné znalosti dosažené studiem předmětu jsou ověřovány hodnotícími metodami:

Ústní zkouška,
Průběžné hodnocení,

Odborné dovednosti - odborné dovednosti dosažené studiem předmětu jsou ověřovány hodnotícími metodami:

Demonstrace dovedností (praktická činnost),
Průběžné hodnocení,

Obecné způsobilosti - obecné způsobilosti dosažené studiem předmětu jsou ověřovány hodnoticími metodami:

Sebehodnocení,

Předpoklady**Odborné znalosti - pro úspěšné zvládnutí předmětu se předpokládá, že je student před zahájením výuky schopen:**

Student vyjmenuje a charakterizuje základní směry didaktiky cizích jazyků.
 Student vyjmenuje a charakterizuje základní směry didaktiky francouzského jazyka jako jazyka cizího.
 Student vyjmenuje a charakterizuje základní směry didaktiky odborného francouzského jazyka.

Odborné dovednosti - pro úspěšné zvládnutí předmětu se předpokládá, že student před zahájením výuky dokáže:

Student je na základě přesného zadání schopen analyzovat odborný francouzský text.
 Student vyhledá požadovanou informaci v textu.
 Student představí hlavní myšlenky odborného textu.

Obecné způsobilosti - před zahájením studia předmětu je student schopen:

mgr. studium: používají své odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce,

Vyučovací metody**Odborné znalosti - pro dosažení odborných znalostí jsou užívány vyučovací metody:**

Samostudium,
 Seminární výuka (diskusní metody),

Odborné dovednosti - pro dosažení odborných dovedností jsou užívány vyučovací metody:

Samostatná práce studentů,
 Seminární výuka (badatelské metody),
 Řešení problémů,

Obecné způsobilosti - pro dosažení obecných způsobilostí jsou užívány vyučovací metody:

Skupinová výuka,

Výsledky učení**Odborné znalosti - po absolvování předmětu prokazuje student znalosti:**

Student se seznámí s hlavními proudy a současnými trendy ve francouzské lingvodidaktice.
 Student si rozšíří si vhléd do oboru didaktiky francouzštiny.

Odborné dovednosti - po absolvování předmětu prokazuje student dovednosti:

Student je schopen pedagogické reflexe.
 Student aplikuje invenční přístup při řešení konkrétních problémů.

Obecné způsobilosti - po absolvování předmětu je student schopen:

mgr. studium: používají své odborné znalosti, odborné dovednosti a obecné způsobilosti alespoň v jednom cizím jazyce,
 mgr. studium: plánují, podporují a řídí s využitím teoretických poznatků oboru získávání dalších odborných znalostí, dovedností a způsobilostí ostatních členů týmu,

Předmět je zařazen do studijních programů:

Studijní program	Typ stud.	Forma stud.	Obor	Etapa	V.st.pl.	Rok	Blok	Statut	D.roč.	D.sem.
Učitelství francouzštiny pro střední školy	Navazující	Prezenční	Učitelství francouzštiny pro střední školy	1	20-1,2,3	2023	Povinné předměty	A	2	ZS