

Popis předmětu

Zkratka předmětu:	KPG/UPNS	Strana:	1 / 4
Název předmětu:	Úvod do pedagogiky NŠ		
Akademický rok:	2020/2021	Tisknuto:	24.05.2024 21:31

Pracoviště / Zkratka	KPG / UPNS			Akademický rok	2020/2021
Název	Úvod do pedagogiky NŠ			Způsob zakončení	Zápočet
Akreditováno/Kredity	Ano, 2 Kred.			Forma zakončení	
Rozsah hodin	Přednáška 1 [HOD/TYD] Seminář 1 [HOD/TYD]			Zápočet před zkouškou	NE
Obs/max	Statut A	Statut B	Statut C	Počítán do průměru	NE
Letní semestr	0 / -	0 / -	0 / -	Min. (B+C) studentů	10
Zimní semestr	1 / -	0 / -	0 / -	Opakovaný zápis	NE
Rozvrh	Ano			Vyučovaný semestr	Zimní, Letní
Vyučovací jazyk	Čeština			Počet dnů praxe	0
Volně zapisovatelný předmět	Ano				
Hodnotící stupnice	S/N				
Počet hodin kontaktní					
Automat. uzn. záp. před zk.	Ano v případě předchozího hodnocení 4 nebo nic.				
Periodicita	K				
Nahrazovaný předmět	Žádný				
Vyloučené předměty	Nejsou definovány				
Podmiňující předměty	Nejsou definovány				
Předměty informativně doporučené	Nejsou definovány				
Předměty, které předmět podmiňuje	KPG/PNPN1, KPG/PNPN2, KPG/9PNSA, KPG/9PPN1, KPG/9PPN2				

Cíle předmětu (anotace):

Cílem předmětu je, aby student porozuměl základním pedagogickým pojmům, uměl vymezit její cíl a obsah, dokázal zargumentovat vývoj názorů na výchovu a vzdělávání ve společensko-historických souvislostech, znal současné pedagogické směry, jejich zaměření a obsah a na základě těchto znalostí dokázal srovnat jednotlivé systémy a vymezit jejich klíčové oblasti.

Požadavky na studenta

aktivní účast na seminářích, dále vypracování seminární práce a úspěšné zvládnutí závěrečného testu (studenti kombinované formy studia) nebo prezentace tématu na semináři (studenti prezenční formy studia) na téma vycházející z programu seminářů. V semestrální práci (prezentaci) je třeba užívat citací a parafrází odborné literatury dle aktuální citační normy.

Obsah

Cílem předmětu je, aby student dokázal vymezit základní pedagogické pojmy, cíl pedagogiky a její obsah, argumentovat vývoj názorů na výchovu a vzdělávání ve společensko-historických souvislostech, popsat současné pedagogické směry, jejich zaměření a obsah a na základě těchto znalostí dokázal srovnat jednotlivé systémy a vymezit jejich klíčové oblasti.

Obsahem jednotlivých přednášek a seminářů jsou oblasti:

1. Pedagogika jako věda o výchově a vzdělávání
2. Procesuální pojetí výchovy
3. Společensko-historické aspekty ve výchově
4. Humanistická výchova a její východiska
5. Pedagogický výzkum a jeho metody
6. Konstruktivní a transmisivní model vyučování
7. Motivace a komunikace žáků ve škole
8. Pedagogická interakce
9. Proces transformace školství u nás
10. Alternativní školství u nás a ve světě

11. Vývoj současného školství u nás, legislativní a kurikulární rámce
12. Společná reflexe výuky

Studijní opory

Garanti a vyučující

- **Garanti:** Doc. PaedDr. Ladislav Podroužek, Ph.D. (100%)
- **Přednášející:** PhDr. Daniela Nováková, Ph.D. (100%), Doc. PaedDr. Ladislav Podroužek, Ph.D. (100%), Mgr. Pavla Soukupová, Ph.D. (100%), PhDr. Dagmar Šafránková, Ph.D. (100%)
- **Vede seminář:** PhDr. Daniela Nováková, Ph.D. (100%), Doc. PaedDr. Ladislav Podroužek, Ph.D. (100%), Mgr. Pavla Soukupová, Ph.D. (100%), PhDr. Dagmar Šafránková, Ph.D. (100%)

Literatura

- **Základní:** Vališová, Alena.; Kasíková, Hana.; Bureš, Miroslav. *Pedagogika pro učitele*. 2., rozl. a aktualiz. vyd. Praha : Grada, 2011. ISBN 978-80-247-3357-9.
- **Doporučená:** Pike, Graham; Selby, David. *Globální výchova : nabídka alternativních aktivit pro práci ve škole*. [Praha] : Grada, 1994. ISBN 80-85623-98-6.
- **Doporučená:** Kovalík, Susan. *Integrovaná tematická výuka : Model*. Kroměříž : Spirála, 1995. ISBN 80-901873-0-7.
- **Doporučená:** Korthagen, F. A. J. *Jak spojit praxi s teorií : didaktika realistického vzdělávání učitelů*. 1. vyd. Brno : Paido, 2011. ISBN 978-80-7315-221-5.
- **Doporučená:** Hrabal, Vladimír. *Jaký jsem učitel? : metody získávání poznatků o vlastní vzdělávací činnosti*. Praha : SPN, 1988.
- **Doporučená:** Mareš, Jiří. *Komunikace ve škole*. Brno : Masarykova univerzita, Centrum pro další vzdělávání učitelů, 1995. ISBN 80-210-1070-3.
- **Doporučená:** Petty, Geoffrey. *Moderní vyučování : [praktická příručka]*. 1. vyd. Praha : Portál, 1996. ISBN 80-7178-070-7.
- **Doporučená:** *Pedagogické otázky současnosti : učební text pro studenty učitelství*. Praha : ISV nakladatelství, 1994. ISBN 80-85866-05-6.
- **Doporučená:** Dittrich, Pavel. *Pedagogicko-psychologická diagnostika*. Jinočany : H & H, 1992. ISBN 80-85467-69-0.
- **Doporučená:** Skalková, Jarmila. *Pedagogika a výzvy nové doby*. Brno : Paido, 2004. ISBN 80-7315-060-3.
- **Doporučená:** Vališová, Alena.; Kasíková, Hana. *Pedagogika pro učitele*. Vyd. 1. Praha Grada, 2008.
- **Doporučená:** *Pedagogika pro učitele : (Aktuální otázky pedagogiky konce 20. století)*. 1. vyd. Plzeň : Západočeská univerzita, 1992. ISBN 80-7043-055-9.
- **Doporučená:** PELIKÁN, J. *Pomáhat být : otevřené otázky teorie provázející výchovy*. Praha : Karolinum, 2002. ISBN 80-246-0345-4.
- **Doporučená:** Pelikán, Jiří. *Pomáhat být : otevřené otázky teorie provázející výchovy*. Praha : Karolinum, 2007. ISBN 978-80-246-0345-2.
- **Doporučená:** Hlavsa, Jaroslav. *Psychologické metody výchovy k tvořivosti*. 1. vyd. Praha : SPN, 1986.
- **Doporučená:** Helus, Zdeněk. *Psychologie školní úspěšnosti žáků*. Praha : Státní pedagogické nakladatelství, 1979.
- **Doporučená:** Rýdl, Karel. *Reformní praxe v současných školských systémech : Určeno pro posl. fak. filozof.* 1. vyd. Praha : SPN, 1990. ISBN 80-7066-077-5.
- **Doporučená:** Kasíková, Hana; Valenta, Josef. *Reformu dělá učitel aneb Diferenciace, individualizace, kooperace ve vyučování : (Pohledy pedagogické)*. 1. vyd. Praha : Sdružení pro tvořivou dramaturgii, 1994. ISBN 80-901660-0-8.
- **Doporučená:** Singule, František. *Současné pedagogické směry a jejich psychologické souvislosti*. 1. vyd. Praha : Státní pedagogické nakladatelství, 1992. ISBN 80-04-26160-4.
- **Doporučená:** Bližkovský, Bohumír. *Systémová pedagogika pro studium a tvůrčí praxi : Celistvé a otevřené pojetí výchovy : Škola plného života - celý život školou : Tvorba výchovně vzdělávací soustavy školy jako dílny lidskosti*. Ostrava : Amosium servis, 1992. ISBN 80-85498-18-9.
- **Doporučená:** Štech, Stanislav. *Škola stále nová : Freinetova "moderní škola", MCE - hnutí pedagogické kooperace, GFEN - Francouzská skupina Nové výchovy*. Praha : Karolinum, 1992. ISBN 80-7066-673-0.
- **Doporučená:** Kolář, Zdeněk. *Úvod do studia pedagogiky*. 1. vyd. Ústí nad Labem : Pedagogická fakulta Univerzity J. E. Purkyně, 1996. ISBN 80-7044-135-6.
- **Doporučená:** Pelikán, Jiří. *Výchova jako teoretický problém*. Ostrava : Amosium servis, 1995. ISBN 80-85498-27-8.
- **Doporučená:** Carlgren, Frans. *Výchova ke svobodě : Pedagogika Rudolfa Steinera : Obrazy a zprávy ze světového hnutí svobodných waldorfských škol*. 1. vyd. Praha : Baltazar, 1991. ISBN 80-900307-2-6.
- **Doporučená:** Pelikán, J. *Výchova pro život*. Praha, ISV, 1997.

- **Doporučená:** Tonucci, Francesco. *Vyučovat nebo naučit?*. Praha : Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy, 1991. ISBN 80-901065-1-X.
- **Doporučená:** Skalková, Jarmila. *Za novou kvalitu vyučování : (inovace v soudobé pedagogické teorii i praxi)*. Brno : Paido, 1995. ISBN 80-85931-11-7.
- **Doporučená:** Pelikán, Jiří. *Základy empirického výzkumu pedagogických jevů*. Praha : Karolinum, 1998. ISBN 80-7184-569-8.
- **Doporučená:** Švarcová-Slabinová, Iva. *Základy pedagogiky*. 2., upr. a rozš. vyd. Praha : Vydavatelství VŠCHT, 2008. ISBN 978-80-7080-690-6.

Časová náročnost

Všechny formy studia

Aktivita	Časová náročnost aktivity [h]
Kontaktní výuka	26
Příprava prezentace (referátu) [3-8]	15
Vypracování seminární práce v bakalářském studijním programu [5-40]	20
Celkem:	61

Hodnotící metody

Odborné znalosti - odborné znalosti dosažené studiem předmětu jsou ověřovány hodnotícími metodami:

Individuální prezentace,
Skupinová prezentace,
Průběžné hodnocení,

Odborné dovednosti - odborné dovednosti dosažené studiem předmětu jsou ověřovány hodnotícími metodami:

Demonstrace dovedností (praktická činnost),
Průběžné hodnocení,

Obecné způsobilosti - obecné způsobilosti dosažené studiem předmětu jsou ověřovány hodnotícími metodami:

Sebehodnocení,

Předpoklady

Odborné znalosti - pro úspěšné zvládnutí předmětu se předpokládá, že je student před zahájením výuky schopen:

obecně charakterizovat jednotlivá historická období (starověk, středověk, novověk....)

Obecné způsobilosti - před zahájením studia předmětu je student schopen:

bc. studium: efektivně využívá různé strategie učení k získání a zpracování poznatků a informací, hledá a rozvíjí účinné postupy ve svém učení,
bc. studium: kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi,

Vyučovací metody

Odborné znalosti - pro dosažení odborných znalostí jsou užívány vyučovací metody:

Přednáška s diskusí,
Přednáška s aktivizací studentů,
Seminární výuka (diskusní metody),
Kooperativní výuka,
Samostatná práce studentů,
Prezentace práce studentů,

Odborné dovednosti - pro dosažení odborných dovedností jsou užívány vyučovací metody:

Seminární výuka (diskusní metody),

Demonstrace dovedností,

Výsledky učení

Odborné znalosti - po absolvování předmětu prokazuje student znalosti:

vymezit základní pedagogické pojmy, charakterizovat cíle a obsah pedagogiky a jejích disciplín,
 charakterizovat myšlenky významných osobností pedagogiky a jejich přínos pro rozvoj úrovně vzdělávání své doby
 pojmenovat současné pedagogické směry, jejich zaměření a obsah a na základě těchto znalostí dokáže srovnat jednotlivé systémy a vymezit jejich klíčové oblasti.
 popsat a zargumentovat vývoj názorů na výchovu a vzdělávání v jednotlivých etapách vývoje společnosti a ve společensko-historických souvislostech

Odborné dovednosti - po absolvování předmětu prokazuje student dovednosti:

navrhovat postupy a aplikace výchovně vzdělávacích postupů a strategií s oporou o znalost jejich historických souvislostí a pramenů
 navrhovat a zdůvodňovat postupy a příklady aplikace vybraných prvků alternativních vzdělávacích systémů do současné školy
 navrhovat způsob aplikace např. pedagogických principů Jana Ámose Komenského či Sokratovsky vedené diskuse do podmínek současné školy s cílem naplnit očekávané výstupy z konkrétních předmětů a klíčové kompetence žáků 1. stupně ZŠ.

Obecné způsobilosti - po absolvování předmětu je student schopen:

bc. studium: samostatně získávají další odborné znalosti, dovednosti a způsobilosti na základě především praktické zkušenosti a jejího vyhodnocení, ale také samostatným studiem teoretických poznatků oboru,
 bc. studium: kriticky přistupuje ke zdrojům informací, informace tvořivě zpracovává a využívá při svém studiu a praxi

Předmět je zařazen do studijních programů:

Studijní program	Typ stud.	Forma stud.	Obor	Etap	V.st.pl.	Rok	Blok	Statut	D.roč.	D.sem.
Učitelství pro základní školy	Magisterský	Prezenční	Učitelství pro 1. stupeň základní školy	1	19	2020	Povinné předměty	A	1	ZS
Učitelství pro základní školy	Magisterský	Prezenční	Učitelství pro 1. stupeň základní školy	1	18	2020	Povinné předměty	A	1	ZS
Učitelství pro základní školy	Magisterský	Kombinovaná	Učitelství pro 1. stupeň základní školy	1	19	2020	Povinné předměty	A	1	ZS
Učitelství pro základní školy	Magisterský	Kombinovaná	Učitelství pro 1. stupeň základní školy	1	18	2020	Povinné předměty	A	1	ZS
Učitelství pro základní školy	Magisterský	Prezenční	Učitelství pro 1. stupeň základní školy	1	17	2020	Povinné předměty	A	1	ZS
Učitelství pro základní školy	Magisterský	Kombinovaná	Učitelství pro 1. stupeň základní školy	1	17	2020	Povinné předměty	A	1	ZS
Učitelství pro základní školy	Magisterský	Prezenční	Učitelství pro 1. stupeň základní školy	1	13	2020	Povinné předměty	A	1	ZS
Učitelství pro základní školy	Magisterský	Kombinovaná	Učitelství pro 1. stupeň základní školy	1	16	2020	Povinné předměty	A	1	ZS
Učitelství pro základní školy	Magisterský	Prezenční	Učitelství pro 1. stupeň základní školy	1	15	2020	Povinné předměty	A	1	ZS
Učitelství pro základní školy	Magisterský	Kombinovaná	Učitelství pro 1. stupeň základní školy	1	15	2020	Povinné předměty	A	1	ZS
Učitelství pro základní školy	Magisterský	Kombinovaná	Učitelství pro 1. stupeň základní školy	1	14	2020	Povinné předměty	A	1	ZS
Učitelství pro základní školy	Magisterský	Kombinovaná	Učitelství pro 1. stupeň základní školy	1	12	2020	Povinné předměty	A	1	ZS
Učitelství pro základní školy	Magisterský	Prezenční	Učitelství pro 1. stupeň základní školy	1	16	2020	Povinné předměty	A	1	ZS